

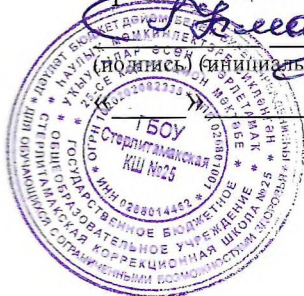


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

20__ г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

«__» 20__ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего
школьного возраста с ограниченными возможностями
здоровья

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- современные профессиональные и цифровые технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности.

Слушатель должен уметь:

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости).

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также обучающиеся выпускных групп образовательного учреждения.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – преподаватели образовательных учреждений.

Объем реализации программы 72 часов.

Форма и технологии обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Форма контроля (текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	4	4	-	-	4	Тест
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	28	28	-	10	24	Тест. Выполнение практических заданий
3.	Раздел 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	14	14	-	-	14	Тест.
4.	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	24	24	-	16	8	Тест. Выполнение практических заданий
	Итоговая аттестация	2	2			2	итоговый
	ИТОГО	72	80	-	26	64	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ				
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Содержание материала		4	тест
	1.	Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011-2020 гг.		
	2.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»		
	3.	Нормативно-правовое обеспечение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	3	ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС НОО с УО		
	4	Примерная специальная индивидуальная программа развития		
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ				
Тема 2.1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Содержание материала		8	Тестирование, выполнение практических заданий
	1.	Особенности обучения лиц с нарушением зрения		
	2.	Особенности обучения лиц с нарушением слуха		
	3.	Особенности обучения лиц с нарушением ОДА		
	4	Особенности обучения лиц с нарушением интеллекта		
	5	Особенности обучения лиц с инвалидностью		
	Практические занятия		8	
	1	Организация обучения лиц с нарушениями		
	2	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи		
		Диагностико-консультативная деятельность психического развития ребенка с использованием диагностического комплекта «Семаго»		
Тема 2.2. Психолого-педагогическая	Содержание материала		6	Тестирование
	1.	Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ		

диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ	2.	Деятельность педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей		
	3.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения лиц с ОВЗ		
	4	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
		Практические занятия	6	Тестирование, выполнение практических заданий
		1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ		
		2. Разработка адаптированных образовательных программ		
		3. Разработка программы коррекционной работы		
Раздел 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ				
Тема 3.1. Требования к среде обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	Содержание материала		8	Тестирование
	1	Доступность среды обучения. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ		
	2	Требования к технике безопасности		
	3	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ		
	4	Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ		
Тема 3.2. Организация инклюзивного образования	Содержание материала		6	Тестирование
	1	Понятие и сущность инклюзивного образования		
	2	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
	3	Формы и средства инклюзивного обучения		
Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство				
Тема 4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание материала		6	Тестирование
	1	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением зрения		
	2	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением слуха		
	3	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	4	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением интеллекта		
	5	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся инклюзивного класса		
		Практические занятия:	12	Знакомство с
	1	Использование игрового пособия Геоборд		

		для развития речи и мышления обучающихся		учебным оборудованием, выполнением практических заданий
	2	Использование кубиков Зайцева Н.А. при обучении чтению обучающихся с ОВЗ		
	3	Использование развивающего комплекса «Тимокко» в работе с детьми с ОВЗ		
	4	Использование дидактических пособий в учебном процессе		
	5	Применение методики Numicon для обучения счету детей с ОВЗ		
Тема 4.2. Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ		Содержание материала	2	Тестирование, знакомство с учебным оборудованием, выполнением практических заданий
	1	Современные цифровые технологии		
	2	Цифровая образовательная среда школы		
	3	Цифровая компетентность учителя		4
		Практические занятия		
	1	Разработка цифровых образовательных ресурсов		
	2	Использование интерактивных средств в учебном процессе в условиях реализации ФГОС (сенсорная клавиатура, Smart технологии)		
		Итоговое тестирование	2	Итоговое тестирование
		Итого:	72	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места слушателей;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- СМАРТ-проектор;
- интерактивная доска СМАРТ;
- ноутбуки с выходом в интернет;
- диагностический комплект «Семаго»;

- игровые и дидактические пособия;
- развивающий комплекс «Тимокко»;
- Дидактический набор Numicon.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
http://moodle.mirsmpe.ru/ учебный курс Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Дистанционно: Лекции, практические занятия, тестирование	Персональный ПК с доступом к сети Интернет, с установленным ПО. диагностический комплект «Семаго»; игровые и дидактические пособия; развивающий комплекс «Тимокко»; Дидактический набор Numicon

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

Учебники и учебные пособия:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для СПО / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Городецкая В.С. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городецкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.
3. Гриф М.Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М. Г. [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина и др.; под редакцией Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2020. – 285 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчики:

Составители программы:

Каяшева Г.Р., первая категория, преподаватель